

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От «27» август 2023 г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Т. Н. Рыбкина *РН*
«22» август 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
С. А. Благодарова *СБ*
«31» август 2023 г.
Приказ № 237 от 31.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ЧТЕНИЕ »

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 года № 1599, реализуется во 2 классе.

Составитель: учитель I квалификационной категории Безносова Г. Д.

2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебного плана учреждения.

Цели образовательно-коррекционной работы

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- развитие связной речи и обогащение словаря;
- коррекция психических процессов;
- развитие интереса к книгам, знакомство с доступными детскими книгами.

Общая характеристика

Обучение чтению во 2-4 классах включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения. Значимость такого подхода обусловлена необходимостью:

- закрепления навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными Ъ и Ь;
- закрепления навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами;
- совершенствования звуко- слогового анализа слов;
- развития чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

Для обеспечения плавного перехода от послебукварного периода к систематическому чтению художественных произведений разных жанров в учебники по чтению для 2 класса включены странички под общим названием «Прочитай!», на которых представлены слоги, отдельные слова и предложения, а также короткие стихотворные и прозаические тексты. Особенность послебукварного периода во 2 классе состоит в том, что он имеет рассредоточенный характер и продолжается в течение первого полугодия.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдения пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь. чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный рассказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержания произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объёму стихотворений.

Внеклассное чтение (второе полугодие). Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чем или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса, курс рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;

- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбие и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно- этических (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе

(учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Осень пришла – в школу пора!	20
2	Почитаем - поиграем	10
3	В гостях у сказки	15
4	Животные рядом с нами	16
5	Ой ты, зимушка – зима!	17
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18
7	Весна идёт!	19
8	Чудесное рядом	13
9	Лето красное	8
ИТОГО		136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
1	1	04.09	Прочитай	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Раскрашивание. Выделение первой буквы в слове. Упражнения в группировке.
2	1	05.09	Все куда – нибудь идут. По В. Голявкину	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых отношений в тексте. Выразительное чтение с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям.
3	1	06.09	Первый урок	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими

				словами. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев рассказа.
4	1	07.09	Мы рисуем	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование на тему «Лето». Свободные рассказы на темы рисунков. Обобщение
5	1	11.09	Грибной лес. Я. Аким	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Установление смысловых отношений в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке
6	1	12.09	Прочитай	Чтение прямых открытых слогов; односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова. Составление слов из слогов.
7	1	13.09	Слон Бэби. По В. Дурову	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление предложений с опорой на предметные картинки. Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта.
8	1	14.09	Птичья школа. Б. Заходер	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа о правилах поведения в классе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.
9	1	18.09	Осенние подарки. По Н. Сладкову	Составление предложений по сюжетным картинкам.

				Составление предложений с данными словами. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Отгадывание загадок, раскрашивание. Составление предложений «Кто где живёт?»
10	1	19.09	В парке	Составление предложений по сюжетной картинке и данному вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение, на кого похожа белка и почему. Уяснение нравственного смысла понятия «Не забывай помогать животным!» Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшего. Понимание выражения «солнечно, но прохладно». Чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Чтение по слогам. Составление предложений со сравнениями по данным картинкам.
11	1	20.09	Прочитай!	Повторение обратных слогов с согласными ф, ч, щ. Чтение правильно по слогам двусложных слов. Соотнесение картинок и слов. Подбор рифм к данным двусложным. Нахождение слова по его значению
12	1	21.09	Падают, падают листья... М. Ивенсен	Составление предложения по картинке и данному вопросу. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выполнение практического задания собрать осенний букет. Называние цвета листьев, перелётных птиц. Определение настроения стихотворения (радостное или грустное). Выразительное чтение стихотворения по образцу, данному учителем.

				Заучивание наизусть.
13	1	25.09	Осенний лес. По В. Корабельникову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выяснение значения выражения «разноцветный убор». Установление причинно-следственных отношений природных явления на примере листопада. Оценка значения листопада для жизни растений с приведением аргументов. Выборочное чтение (найти описание, привести доказательства). Раскрашивание рисунка в соответствии с текстом.
14	1	26.09	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	Составление высказывания по данному вопросу с опорой на сюжетную картинку. Установление причинно-следственных связей между поведением мальчика и опозданиями в школу. Составление советов мальчику. Установление связи между гласной мыслью текста и заголовком.
15	1	27.09	Прочитай!	Различение оптически сходных букв: г-п, г – т, е-ё, ж-х, ж-к, о-с, ш-щ. Чтение двусложных слов по слогам. Соотнесение предметных картинок со словом. Составление предложений с глаголами звучания. Чтение диалога по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации.
16	1	28.09	Хозяин в доме. Д. Летнёва	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых отношений поступков мальчика и их последствий. Сравнение и оценка поступков героев стихотворения и рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место». Выборочное чтение. Группировка предметов по месту их хранения.
17	1	02.10	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Коллективное обсуждение проблемы «Чему дети учатся в школе?»

				Оценка поступка героини рассказа. Составление рассказа «Чему ты учишься в школе?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации. Раскрашивание в соответствии с содержанием предложения.
18	1	03.10	Прочитай!	Повторение букв, обозначающих сходные по акустическим признакам фонемы: б-п, г-к, д-т. ч-щ. Чтение слогов с мягкими согласными. Чтение по слогам двусложных слов, предложений из двусложных и трёхсложных слов. Различение женских и мужских имён. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение считалки правильно по слогам.
19	1	04.10	Серый вечер. По А. Гумбасову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах на примере воробья и скворца. Сравнение золотой и поздней осени по цвету. Выборочное чтение (описание цвета предметов поздней осенью, осенней ночи). Установление причинно-следственных отношений в поведении воробья. Прогнозирование будущих событий на материале прочитанного. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными
20	1	05.10	Обобщающий урок по разделу	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Рассуждение «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть. Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений.
21	1	09.10	Одна буква. По А. Шибяеву	Составление слов из разрезной азбуки. Объяснение значений слов, отличающихся одной буквой, приставкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассуждение на

				<p>тему, почему каждая буква в слове важна. Самостоятельное рисование в соответствии с заданием учебника. Выборочное чтение.</p> <p>Отгадывание загадки, выделение из стихотворного текста слов, отличающихся одной буквой</p>
22	1	10.10	Слоги (в сокращении). А. Усачёв Прочитай!	<p>Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки.</p>
23	1	11.10	Дразнилка. По С. Иванову	<p>Тренировка в чтении слогов со стечением согласных. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение слогов с учётом восклицательной интонации и настроения героев. Драматизация сказки. Объяснение значений слов через синонимы.</p>
24	1	12.10	Черепаха. К. Чуковский	<p>Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение.</p>
25	1	16.10	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	<p>Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных по аналогии с лексикой</p>

				стихотворения. Составление предложений «Кто где прячется и от кого?» Установление причин осторожного поведения зверей.
26	1	17.10	Прочитай!	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Чтение с соблюдением пауз при знаках препинания. Соотнесение слов и предметных картинок.
27	1	18.10	Загадки	Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, сравнения (комочек пуха). Заучивание загадки наизусть по выбору ученика
28	1	19.10	Доскажи словечко	Тренировочные упражнения в чтение слогов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок. Раскрашивание картинки, нахождение соответствующей загадки в учебнике
29	1	23.10	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте, составление с ними предложений. Определение, чьи это слова, по слогу-звукоподражанию.
30	1	24.10	Обобщающий урок по разделу	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение слов целым словом. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Драматизация сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Угадывание текста по иллюстрации к нему
31	1	25.10	Лиса и волк. Русская народная сказка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по картинкам и прочитанному

				<p>тексту. Установление причинно-следственных отношений в поведении героев сказки. Чтение по ролям с соблюдением тона</p> <p>героев сказки (хитрый, доверчивый). Выделение обращений из текста сказки</p>
32	1	26.10	Гуси и лиса. Русская народная сказка	<p>Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям. Драматизация сказки. Отгадывание загадок. Соотнесение частей текста с сюжетными картинками</p>
33	1	06.11	Лиса и козёл. Русская народная сказка	<p>Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки.</p> <p>Выборочное чтение. Чтение по ролям с учётом особенностей Пересказ сказки по картинно-графическому плану. Выделение обращений из текста сказки.</p>
34	1	07.11	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение: найти описание петуха, описание кота. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации. Раскрашивание героев сказки в соответствии с их описанием.</p>
35	1	08.11	Прочитай!	<p>Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слов с ними. Чтение правильно по слогам. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!». Упражнения в словообразовании (относительные прилагательные), согласование прилагательных с существительными в мужском роде.</p>

				Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Рисование отгадок.
36	1	09.11	Волк и баран. Литовская сказка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление выборочного пересказа с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Чтение с соблюдением знаков препинания (конец предложения, тире). Нахождение слов, близких по значению
37	1	13.11	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Покофьевой	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование с использованием лексики текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев, а также их характером. Упражнения в раскрашивании, составление предложений со сравнительными оборотами
38	1	14.11	Рак и ворона. Литовская сказка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение с соблюдением восклицательной и вопросительной интонации. Пересказ по ролям. Составление предложений по опорным словам.
39	1	15.11	Заяц и черепаха. Казахская сказка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных зависимостей между поступками и их результатом. Дополнение предложений по смыслу.
40	1	16.11	Благодарный медведь. Мордовская сказка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уяснение значения слова «благодарный». Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Оценка поступков героев сказки.
41	1	20.11	Прочитай!	Чтение слогов и слов с разделительным ь, ь, слов – с мягким знаком – показателем мягкости согласных. Чтение

				предложений по слогам и целым словом. Составление предложений с данными словами.
42	1	21.11	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Пересказ по картинно графическому плану. Составление предложений с противопоставительным союзом а по данному образцу. Отгадывание загадок. Раскрашивание иллюстрации в соответствии с текстом.</p>
43	1	22.11	Волк и ягнёнок. Армянская сказка	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «еле ноги унёс». Характеристика героев сказки.</p> <p>Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации.</p>
44	1	23.11	Умей обождать! Русская народная сказка	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Чтение целым словом слов из рубрики «Повтори!»</p> <p>Дополнение предложений по смыслу.</p>
45	1	27.11	Обобщающий урок по разделу	<p>Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение.</p> <p>Выражение собственных читательских предпочтений.</p> <p>Составление высказываний по серии сюжетных картинок.</p> <p>Выборочный пересказ. Пересказ по серии картинок.</p> <p>Установление последовательности событий.</p>
46	1	28.11	Умная собака. Индийская сказка	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Называние домашних животных и их детёнышей. Выборочное чтение. Высказывания на тему «Как ты относишься к бездомным животным».</p>
47	1	29.11	Прочитай!	<p>Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами. Соотнесение слов и картинок.</p> <p>Работа над сравнениями (радуга – мост, хвост).</p> <p>Уяснение нравственного смысла извинений при признании вины. Дополнение предложений «Кто кого увидел?»</p>

48	1	30.11	Я домой пришла! По Э. Шиму	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением звательной интонации. Уточнение представлений об использовании молока человеком. Оценка отношения хозяек к своим коровам. Уточнение представлений о частях суток. Работа с загадкой. Подбор слов, близких по значению.
49	1	04.12	Лошадка. Русская народная присказка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонации. Выяснение особенностей речи хозяина лошадки и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке.
50	1	05.12	Кролики. По Е. Чарушину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по картинно-графической схеме. Высказывание на тему «Чем можно угостить кроликов?»
51	1	06.12	Баран. В. Лифшиц	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Отгадывание загадки. Раскрашивание предметных изображений в соответствии с прочитанным текстом.
52	1	07.12	Прочитай!	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение двусложных слов со стечением согласных по слогам. Соотнесение картинок и слов. Различение единственного и множественного числа

53	1	11.12	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по вопросам. Установление последовательности событий. Подбор слов, близких по значению. Рисование или лепка героя рассказа.
54	1	12.12	Всё умеют сами. По Э. Шиму	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте слов и сравнения для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов (ковыляет, выключнулся). Составление предложений по сюжетной картинке. Дополнение предложений по смыслу.
55	1	13.12	Котёнок. М. Бородицкая	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление высказывания по сюжетной картинке и впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Чтение слогов со стечением согласных. Выразительное чтение с соблюдением интонации, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу учителя). Составление слов из слогов. Подбор рифмующихся слов.
56	1	14.12	Прочитай!	Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов и картинок. Расширение словаря глаголов движения. Словесное рисование. Дополнение предложений.
57	1	18.12	Три котёнка. По В. Сутееву	Составление предложений к сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию

				текста. Установление последовательности событий. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок
58	1	19.12	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением восклицательной и звательной интонации. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений с данными словами.
59	1	20.12	Упрямые козлята	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление советов козлятам, как нужно было поступить правильно. Выборочное чтение. Пересказ. Чтение по ролям. Составление предложений с данными словами.
60	1	21.12	Пёс. В. Лифшиц	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Рассказ о собаке по данному образцу. Чтение реплик с побудительной интонацией. Составление слов из слогов. Дополнение строчек стихотворения по смыслу.
61	1	25.12	Обобщающий урок по разделу	Называние животных, о которых читали в данном разделе. Высказывания о пользе домашних животных на материале прочитанного. Выборочный пересказ. Высказывание отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений Пересказ. Чтение целым словом, по слогам.

62	1	26.12	Первый снег. Я. Аким	Отгадывание загадки со словом-рифмой. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Рассказ о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Чтение стихотворения радостно. Отгадывание загадок.
63	1	27.12	Большой Снег. По Э. Киселёвой	Выборочное чтение. Описание Большого Снега по опорным словам и картинке. Уточнение представлений детей о значении снега для растений. Подбор слов с противоположным значением.
64	1	28.12	Снежный колобок. По Н. Калининой	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказ о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Составление слов из слогов. Дополнение предложений по смыслу.
65	1	15.01	Снеговик – новосёл. По С. Вангели	Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между настроением Снеговика и событиями. Рисование по заданию.
66	1	16.01	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания кормушку по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение.
67	1	17.01	Зимние картинки. Г. Ладонщиков	Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Составление высказывания на тему «На чём ты любишь кататься зимой». Заучивание наизусть.
68	1	18.01	Миша и Шура. Е. Самойлова	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по

				сюжетной картинке.
69	1	22.01	Купили снег. Ш. Галиев	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Сравнение снега настоящего и искусственного. Выделение признаков сходства снежка с серебром. Уточнение значение выражения «разбирает меня смех». Рассказ о том, как дети украшали ёлку мишурой.
70	1	23.01	Буратиный нос. По Г. Юдину	Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление продолжения рассказа. Составление слов из слогов. Рассказ о последовательности событий по опорным словам.
71	1	24.01	Живи, ёлочка! И. Токмакова	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Рассказ по тексту стихотворения «Откуда взялась ёлка». Описание ёлочки в зимнем лесу по картинно-графическому плану. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание стихотворения наизусть. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению. Составление словосочетаний (согласование).
72	1	25.01	Про ёлки. По В. Сутееву	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление причинно следственных связей между местом проведения ёлки и её украшением. Составление предложений о подарках для домашних питомцев. Составление рассказа по личным впечатлениям

				«Праздник в школе». Творческое рисование.
73	1	29.01	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по картинке. Составление рассказа о себе по данной ситуации. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Составление рассказа по опорным словам. Чтение отрывка по ролям.
74	1	30.01	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Рисование по заданию учебника, оформление выставки в классе.
75	1	31.01	Мороз и Заяц. Русская народная сказка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением восклицательной интонации и тона речи героев сказки по образцу, данному учителем.
76	1	01.02	Вьюга. Литовская народная песенка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной, повествовательной и восклицательной интонации. Чтение по ролям.
77	1	05.02	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Чтение целым словом отдельных слов. Составление рассказа.

78	1	06.02	Обобщающий урок по разделу	Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ по картинкам. Объяснение сравнения лесного пенька с теремком. Выборочный пересказ по иллюстрациям. Составление предложений с данными словами с опорой на предметные картинки
79	1	07.02	Коля заболел. По А. Митту	Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о Новогоднем празднике.
80	1	08.02	Подружки рассорились. Д. Летнёва	Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ по картинно графическому плану. Рисование по заданию.
81	1	12.02	Вязальщик. По В. Голявкину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Выразительное чтение.
82	1	13.02	Самокат. Г. Ладонщиков	Выразительное чтение (выражение гордости) по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть.
83	1	14.02	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрациям. Выборочное чтение. Составление предложений из слов
84	1	15.02	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Дополнение предложения по смыслу.
85	1	19.02	Вьюга. По В. Сухомлинскому	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений-выводов из данных частей.

86	1	20.02	Трус. По И. Бутману	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление предложений к иллюстрациям.</p> <p>Выборочное чтение. Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!»</p> <p>Подбор слов, противоположных по значению.</p>
87	1	21.02	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление предложений к иллюстрациям.</p> <p>Выборочное чтение.</p>
88	1	22.02	Петя мечтает. Б. Заходер	<p>Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению.</p> <p>Продолжение сложноподчинённого предложения о мечтах Пети.</p> <p>Составление советов об отношении к учёбе.</p> <p>Выразительное чтение по образцу, данному учителем (мечтательно, с радостью, с чувством удовлетворения).</p> <p>Дополнение предложения.</p>
89	1	26.02	Мёд в кармане. По В. Витка	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление высказываний по иллюстрациям.</p> <p>Выборочное чтение.</p>
90	1	27.02	Канавка. По В. Донниковой	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление предложения по иллюстрации.</p> <p>Выборочное чтение.</p>
91	1	28.02	Назло Солнцу. Узбекская сказка	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Чтение отрывка по ролям.</p>
92	1	29.02	Мостки. А. Барто	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Рассказ о том, как дети помогают другим из их личного опыта.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Составление связного высказывания по сюжетной картинке.</p> <p>Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»</p>

93	1	04.03	Песенка обо всём. По М. Дружининой	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Составление предложений с данным словом.
94	1	05.03	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Дополнение строчек стихотворения
95	1	06.03	Неряха. По И. Туричину	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Оценка высказываний и поступков детей. Пересказ по серии сюжетных картинок и опорным словам. Описание арбуза по опорным словам
96	1	07.03	Обобщающий урок по разделу	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Чтение целым словом отдельных слов. Составление рассказа о взаимопомощи из личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки с данными рифмами.
97	1	11.03	Март. Я. Аким	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения и соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть.

98	1	12.03	Невидимка. По Ю. Ковалю	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «невидимка» и заголовка текста. Называние приметы весны (прилёт грачей, наст). Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение.
99	1	13.03	Праздник мам. В. Берестов	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Высказывания о празднике 8 Марта с опорой на личный опыт учащихся. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Рассказ «Как я поздравил маму с 8 Марта». Выразительное чтение стихотворения. Составление предложений с данными словами. Рисование портрета мамы
100	1	14.03	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассказ о том, как дети готовились в школе к празднику 8 Марта.
101	1	18.03	Снег и заяц. Бурятская сказка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Дополнение предложения по предметным картинкам.
102	1	19.03	Помощники весны. Г. Ладонщиков	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Составление высказывания по сюжетной картинке.
103	1	20.03	Лягушонок. По М. Пришвину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление предложений с данными словами.
104	1	21.03	Весна. Г. Ладонщиков	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по

				сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением синтаксических пауз и эмоциональной окраски стихотворения по образцу, данному учителем.
105	1	01.04	Барсук. По Е. Чарушину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Пересказ по картинно-графическому плану
106	1	02.04	Весенняя песенка. С. Маршак	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»
107	1	03.04	На краю леса. По И. Соколову - Микитову	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление предложений с данными словосочетаниями. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Пересказ по картинно-графическому плану
108	1	04.04	Подходящая вещь. По В. Голявкину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Рассказывание о назначении скворечника. Составление высказываний по иллюстрациям. Отгадывание загадки. Пересказ с опорой на картинки
109	1	08.04	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен (погожие деньки), выделение признаков сходства для сравнения весенних деньков с праздником.) Выборочное чтение. Выразительное чтение (передать радость, соблюдать синтаксические паузы) по образцу,

				данному учителем. Отгадывание загадок. Составление предложений.
110	1	09.04	Ручей и камень. По С. Козлову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик соблюдением восклицательной, звательной интонации по образцу, данному учителем. Составление предложений по иллюстрации
111	1	10.04	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок Составление предложений по иллюстрации с использованием синонимических замен. Составление предложений из данных слов.
112	1	11.04	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»
113	1	15.04	Почему скворец весёлый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Чтение по ролям. Выразительное чтение по образцу, данному учителем с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации
114	1	16.04	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Восстановление последовательности событий.
115	1	17.04	Обобщающий урок по разделу	Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочный пересказ. Чтение целым словом

				словоформ, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинку и тексты прочитанных произведений. Узнавание текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам.
116	1	18.04	Лосёнок. По Г. Цыферову Игра. О. Дриз	Ответы на вопросы по содержанию текстов. Составление высказываний по картинкам. Игра «Вижу – не вижу», «Что изменилось?» Выборочное чтение. Рисование иллюстрации к данному отрывку. Подбор слов, противоположных по значению.
117	1	22.04	Удивление первое. Г. Циферов	Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление сходства и различия при сравнении (солнышко как шарик, как цветок).
118	1	23.04	Осьминожек. Г. Снегирёву	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Описание осьминожка по картинно графическому плану. Отгадывание загадки. Дополнение предложений с использованием согласования.
119	1	24.04	Друзья. По С. Козлову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст.
120	1	25.04	Необыкновенная весна. По С. Козлову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении (голубые подснежники, как море, жёлтые одуванчики, как песок в пустыне, побеги, как грива льва). Раскрашивание в соответствии с текстом.
121	1	29.04	Не понимаю. Э. Мошковская	Ответы на вопросы по содержанию текста.

				Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации с сочувствием, удивление и радостью по образцу, данному учителем.
122	1	30.04	Кот Иванович. По Г. Скребицкому	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Составление предложений с данными словами.
123	1	01.05	Золотой луг. По М. Пришвину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Рисование одуванчика в разное время суток.
124	1	02.05	Неродной сын. По В. Бианки	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Дополнение предложений.
125	1	06.05	Подарок. Ю. Кушак	Словесное рисование. Составление рассказа на основе собственного опыта. Выборочное чтение. Рисование иллюстрации.
126	1	07.05	Всё здесь. Я. Тайц	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рисование по заданию.
127	1	08.05	Небесный слон. По В. Бианки	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование с использованием сравнений
128	1	09.05	Обобщающий урок по разделам	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке.
129	1	13.05	Ярко солнце светит...	Составление высказываний по сюжетной картинке. Рассказы о занятиях детей летом.

				Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Отгадывание загадки
130	1	14.05	Светляки. По И. Соколову- Микитову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Описание светлячка по картинно-графическому плану. Словесное рисование
131	1	15.05	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»
132	1	16.05	Прошлым летом. И. Гамазкова	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование. Рисование иллюстраций к стихотворению. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, данному учителем
133	1	20.05	Поход. С. Махотин	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Выбор подписи к картинке
134	1	21.05	Раки. По Е. Пермяку	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по иллюстрации. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»
135	1	22.05	В гости к лету. В. Викторов	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации. Словесное рисование.
136	1	23.05	Отчего так много света? И. Мазнин	Составление высказывания по иллюстрации. Рисование иллюстрации к стихотворению.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И.
2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. Ильиной С.Ю., Аксеновой А.К., Головкиной Т.М., Шишковой М.И.
3. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ильина С. Ю.

4. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку и чтению в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2000 г.)
5. В.Волина «Русский язык/учимся играя» (Екатеринбург, «Арго», 1996 г.)
6. В.В. Воронкова «Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М., 2009.
7. Р. И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» (М, Владос, 1999г)
8. М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская «Методика обучения русскому языку и чтению в начальных классах» (М., «Просвещение», 2000 г.)
9. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» (М., «Просвещение», 2000 г.)

Учебно-практическое оборудование.

1. Магнитная доска.
2. Наборное полотно.
3. Касса слогов.
4. Слоговые таблицы.
5. Алфавит.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Дидактический демонстрационный материал.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.
3. Тематические мультимедийные презентации.
4. Интернет – ресурсы.

